

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS MULAWARMAN</b> <b>FAKULTAS KEHUTANAN</b> <b>PROGRAM STUDI KEHUTANAN PROGRAM SARJANA</b>		No. Dok: 01/RPS
			Tgl. Terbit: 08 Februari 2020
			No. Revisi:
			Halaman:
Disusun oleh: Koordinator Mata Kuliah	Divalidasi oleh: Koordinator Prodi:	Disahkan oleh: Wakil Dekan 1 Bid. Akademik	
Nama: NIP	 Nama: Dr. Hut. H. Yuliansyah, S.Hut., M.P. NIP : 197407122002121001	 Nama: Prof. Dr. Harlinda Kuspradini, S.Hut, M.P. NIP : 197504282001122001	

### Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Perguruan Tinggi : Universitas Mulawarman  
 Fakultas : Kehutanan  
 Jurusan/Program Studi : Kehutanan Program Sarjana  
 Matakuliah : Pendidikan Pancasila  
 Kode Matakuliah : MU0000602W002  
 Semester/SKS : Ganjil / Dua (2) SKS  
 Mata kuliah Prasyarat : -  
 Dosen Pengampu : Tim Dosen

#### A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL):

##### 1. Aspek Sikap:

- S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S3 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- S4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara

dan bangsa

- S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- S6 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- S7 : Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- S8 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- S9 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
- S10 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian ilmu kehutanan khususnya hutan tropis lembap dan lingkungannya secara mandiri
- S11 : Mempunyai jiwa kepemimpinan dan dapat bekerjasama dalam tim

## 2. Aspek Pengetahuan:

- P1 : Menguasai konsep teoritis dan prinsip-prinsip pokok ilmu kehutanan khususnya hutan tropis lembap dan lingkungannya
- P2 : Menguasai aplikasi ilmu-ilmu kehutanan
- P3 : Menguasai pengetahuan tentang teknologi kehutanan dan penerapannya
- P4 : Menguasai pengetahuan tentang prinsip-prinsip pengelolaan/manajemen hutan yang meliputi perencanaan dan pengelolaan hutan, pemanenan hutan, peraturan perundangan kehutanan, ekonomi dan sosial kehutanan
- P5 : Menguasai pengetahuan tentang prinsip-prinsip budidaya hutan dan penerapannya
- P6 : Menguasai pengetahuan tentang teknologi, pemanfaatan dan pengolahan hasil hutan berupa kayu maupun non kayu beserta limbahnya serta pengelolaan industri pengolahan hasil hutan
- P7 : Menguasai pengetahuan tentang prinsip-prinsip konservasi hutan dan lingkungan serta penerapannya

## 3. Aspek Keterampilan Umum:

- KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan implementasi iptek yang memperhatikan dan menerapkan nilai sesuai dengan bidang keahlian ilmu kehutanan khususnya hutan tropis lembap dan lingkungannya
- KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- KU3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi iptek yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahlian ilmu kehutanan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi dan gagasan serta deskripsi saintifik
- KU4 : Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

- KU5 : Mampu membuat keputusan secara tepat untuk menyelesaikan masalah di bidang kehutanan tropis lembap berdasarkan analisis data dan informasi
- KU6 : Mampu membangun jaringan kerja dengan pembimbing, kolega di dalam dan luar lembaganya
- KU7 : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya
- KU8 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- KU9 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan data dan mencegah plagiasi
- KU10: Mampu memimpin, bekerjasama dalam tim, berwirausaha termasuk *social entrepreneurship* dan memanfaatkan *big data* yang ada di dunia maya

#### 4. Aspek Keterampilan Khusus:

- KK1 : Mampu merencanakan, melaksanakan, mengorganisasikan dan mengevaluasi kegiatan di bidang pengelolaan, konservasi dan budidaya hutan tropis lembap dan lingkungannya serta pengolahan hasil hutan kayu dan bukan kayu
- KK2 : Mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan di bidang pengelolaan, konservasi, budidaya hutan tropis lembap dan lingkungannya serta pengolahan hasil hutan kayu dan bukan kayu
- KK4 : Mampu mengaplikasikan pengetahuan teknis dan teknologi informasi tentang pengelolaan hutan tropis lembap dan lingkungannya serta industri pengolahan hasil hutan serta perubahan iklim
- KK6 : Mampu bekerjasama dengan berbagai pihak (nasional/ internasional) dalam mengatasi masalah di bidang kehutanan
- KK7 : Mampu menerapkan nilai-nilai lingkungan yang telah disepakati dunia internasional dalam mitigasi perubahan iklim

#### B. CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah:

##### C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

Matakuliah ini menyajikan bahasan tentang Pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta Pancasila sebagai paradigma dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi di dalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

##### D. PIP Unmul yang diintegrasikan:

##### E. Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta pancasila sebagai paradigma dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi didalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan

pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etik politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

F. Daftar Referensi:

- AMW. Pranrka, 1985, Sejarah Pemikiran tentang Pancasila, CSIS Jakarta.
- Suprayogi, dkk, 2018, Pendidikan Pancasila, UNNES: Semarang Press.
- Dardji Darmodihardjo, dkk, 1978, Santiaji Pancasila, Usaha Nasional Surabaya.
- , 1983, Pancasila Dalam Beberaoa Persektif, Aries Lima, Jakarta.
- Ending Daroesni Asdi, 1985, Memahami Pancasila, PD Lukman, Yogyakarta.
- Fasial Ismail, 1999, Ideologi Hegemoni dan Otoritas Agama, Tiara Wacana, Yogyakarta.
- Francisco Budi Hardiman, 1990, Kritik Ideologi, Kanisus Yogyakarta.
- Herqutanto Sosronegoro, 1990, Beberapa Ideologi dan Implementasinya dalam Kehidupan Kenegaraan.
- Kaelan, 1992, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Fakultas Filsafat UGM.
- , 1992, Filsafat Pancasila, Fakultas Filsafat UGM.
- Kirdi Dipoyudo, 1984, Pancasila Arti dan Pelaksanaannya, CSIS, Jakarta.
- Laboratorium Pancasila UNNES Malang, 1979, Pokok-pokok Pembahasan Pancasila Dasar Filsafat Negara RI, Usaha Nasional, Surabaya.
- , 1990, Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi, UNNES Malang.
- M. Yamin, 1952, Proklamasi dan Konstitusi RI.
- Moerdiono dkk, 1996, Pancasila Sebagai Ideologi, BP-7 Pusat, Jakarta.
- M. Taopan, 1992, Keunggulan Pancasila Sebagai Filsafat Kenegaraan, Citra Aditya Bakti, Bandung.
- , 1993, Pengkajian dan Pengembangan Butir-Butir Nilai Pancasila, Citra Aditya Bakti, Bandung.
- Marsilam Simanjuntak, 1994, Pandangan Negara Integralistik, Pustaka Utama Grafiti.
- Mohammad Noor Syam, 1984, Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila, Usaha Nasional, Surabaya.
- Muzayin AR, 1992, Idologi Pancasila, golden Trayon Press, Jakarta.
- Notonagoro, 1982, Beberapa Hal Mengenai Fasafah Pancasila, Pantjuran Tudjuh, Jakarta.
- , 1984, Pancasila Secara Ilmiah Populer, Bina Aksara, Jakarta. Nugroho
- Notosusanto, 1983, Naskah Proklamasi Yang Otentik dan Rumusan Pancasila Yang Otentik, PN Balai Pustaka, Jakarta.
- , 1983, Proses Perumusan Pancasila Dasar Negara, PN Balai Pustaka, Jakarta.
- Padmo Wiyono, 1984, Membudayakan UUD 1945, IND-HILL-CO, Jakarta.
- SA Kodhi dan Soejadi, 1989, Filsafat Ideologi dan Wawasan Bangsa Indonesia, Penerbitan UAJ Yogyakarta.
- Sekretariat Negara RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Setneg RI, Jakarta.
- Soediman Kartohadiprojo, 1980, Beberapa Pikiran Sekitar Pancasila, Alumni, Bandung.
- Soerjanto Poeswardojo, 1989, Filsafat Pancasila, Gramedia, Jakarta.
- Soeprapto, t. th., Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka Dalam Menghadapi Liberalisme Perdagangan Internasionalisme, BP-7 Pusat, Jakarta.
- Sunoto, 1982, Mengenal Filsafat Pancasila Pendekatan Melalui Sejarah dan Pelaksanaannya, FE UII, Yogyakarta.
- , 1984, Filsafat Sosial dan Politik Pancasila, Andi Offset, Yogyakarta.
- , 1981, Mengenal Filsafat Pancasila Pendekatan Melalui Metafisika Logika Etika, Bagian Penerbitan FE UII, Yogyakarta.
- Susanto Tirtoprodjo, 1961, Sejarah Pergerakan Nasional Indonesia, PT Pembangunan, Jakarta.

Suyahmo, 2014, Filsafat Pancasila, Magnum, Yogyakarta

Pert Ke-/ Tgl/ Dosen	Kemampuan Khusus/ Sub-CPMK	Indikator	Bahan Kajian	Model/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Ref
						Jenis	Kriteria	Bobot	
1	Mahasiswa mampu memahami kedudukan, latar belakang dan tujuan pendidikan Pancasila	Ketepatan dan kebenaran dalam: a. menjelaskan latar belakang histories kultural, filosofis dan historis pendidikan Pancasila b. menguraikan kedudukan Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia c. menguraikan rumusan Pancasila yang benar dan sah d. memaparkan prinsip memahami dan melaksanakan Pancasila e. menjelaskan tujuan pendidikan nasional dan tujuan pendidikan Pancasila.	1. Kontrak Kuliah 2. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara 3. Latar Belakang & Tujuan Pendidikan Pancasila	Ceramah, diskusi, tanya jawab via Daring sinkronus (zoom meeting/GM), Asinkronus via MOLS	Menyimak penjelasan tentang	Tes Tulis	pedoman penskoran sesuai Panduan Akademik UNMUL	2 %	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perjuangan Bangsa Indonesia pada masa sebelum merdeka sampai masa mengisi kemerdekaan	Ketepatan dan kebenaran dalam: a. menguraikan masa kejayaan nasional b. menjelaskan sejarah perjuangan bangsamelawan penjajahan c. menerangkan isi dan makna proklamasi kemerdekaan d. menjabarkan kembali	Pancasila dalam Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa	Ceramah, diskusi, tanya jawab via Daring sinkronus (zoom meeting/GM), Asinkronus via MOLS	Menyimak penjelasan tentang	Tes Tulis	- NonTes, yaitumeringkas materi 1 - Tes, berupa Pop Kuis	2%	

		perjuangan bangsa Indonesia dalam mengisi kemerdekaan <b>Kriteria:</b> pedoman penskoran sesuai Panduan Akademik UNMUL							
3	Mahasiswa mampu menjelaskan proses perumusan dan pengesahan Pancasila sebagai dasar negara	Ketepatan dan kebenaran dalam: a. menerangkan makna dan hakikat Pancasila sebagai dasar negara b. menjabarkan kembali kronologi perumusan dan pengesahan Pembukaan UUD 1945 c. menjabarkan kembali kronologi perumusan dan pengesahan Pancasila d. menjabarkan kembali kronologi perumusan dan pengesahan UUD 1945 e. menguraikan perkembangan Pancasila sebagai dasar negara <b>Kriteria:</b> pedoman penskoran sesuai Panduan Akademik UNMUL	Proses Perumusan dan Pengesahan Pancasila Dasar Negara Republik Indonesia	Ceramah, diskusi, tanya jawab via Daring sinkronus (zoom meeting/GM), Asinkronus via MOLS	Menyimak penjelasan tentang	Tes Tulis	Non Tes, yaitumeringkas materi 3 Tes berupa Pop Kuis	2%	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar kehidupan bangsa dan negara RI	Ketepatan dan kebenaran dalam: a. menjelaskan pengertian nilai, moral dan norma b. menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Ketuhanan YME	- Pancasila sebagai Nilai Dasar Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara a. Pengertian Nilai, Moral, dan Norma Pancasila	Ceramah, diskusi, tanya jawab via Daring sinkronus (zoom meeting/GM), Asinkronus via MOLS	Menyimak penjelasan tentang	Tes Tulis	Ketepatan menjelaskan definisi dan gambaran umum tentang	2%	

		<p>c. menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Kemanusiaan yang adil dan beradab.</p> <p>d. menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia.</p> <p>e. menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/Perwakilan.</p> <p>f. menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <p><b>Kriteria:</b> pedoman penskoran sesuai Panduan Akademik UNMUL</p>	<p>sebagai nilai dasar dan makna yang terkandung di dalamnya</p>						
5	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar kehidupan bangsa dan negara RI</p>	<p>Ketepatan dan kebenaran dalam:</p> <p>a. Mahasiswa dapat menerangkan arti Pancasila sebagai sistem filsafat.</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kesatuan Pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p><b>Kriteria:</b> pedoman penskoran sesuai Panduan Akademik UNMUL</p>	<p>Pancasila sebagai sistem filsafat</p>	<p>Ceramah, diskusi, tanya jawab via Daring sinkronus (zoom meeting/GM), Asinkronus via MOLS</p>	<p>Menyimak penjelasan tentang</p>	<p>Tes Tulis</p>	<p>- Non Tes, yaitumeringkas materi 4 - Tes berupa Pop Kuis</p>	<p>2%</p>	

6	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai Etika Politik	Ketepatan dan kebenaran dalam: a. Mahasiswa dapat menjelaskan makna Pancasila sebagai sistem etika. b. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang bentuk - bentuk etika kehidupan berbangsa <b>Kriteria:</b> pedoman penskoran sesuai Panduan Akademik UNMUL	- Pancasila sebagai sistem etika Etika kehidupan berbangsa	Ceramah, diskusi, tanya jawab via Daring sinkronus (zoom meeting/GM), Asinkronus via MOLS	Menyimak penjelasan tentang	Tes Tulis	- Materi tentang Pancasila sebagai etika politik - Diskusi sistem Pancasila sebagai etika politik - Kuis Tugas (Analisis kasus tentang Pancasila sebagai Etika Politik)	5%	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai ideologi di antara ideologi besar lain di dunia	Ketepatan dan kebenaran dalam: a. menjelaskan pengertian ideologi b. menjabarkan karakteristik dan makna ideologi bagi negara c. menguraikan fungsi - fungsi 100 menit 2% bagi negara ideologi <b>Kriteria:</b> pedoman penskoran sesuai Panduan Akademik UNMUL	Pancasila sebagai Ideologi Nasional a. Pengertian ideologi b. Karakteristik & makna ideologi bagi negara c. Fungsi ideologi	Ceramah, diskusi, tanya jawab via Daring sinkronus (zoom meeting/GM), Asinkronus via MOLS	Menyimak Non Tes, yaitu membuat paparan materi pertemuan 7 penjelasan tentang	Non Tes, yaitu membuat paparan materi pertemuan 7	Ketepatan menjelaskan definisi dan gambaran umum tentang	2%	
8	<b>UTS</b>								
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai ideologi di antara ideologi besar lain di dunia	Ketepatan dan kebenaran dalam: a. membedakan bermacam ideologi di dunia b. menjelaskan Pancasila sebagai ideologi terbuka	Pancasila sebagai Ideologi Nasional a. Perbandingan ideologi b. Pancasila sebagai ideologi terbuka	Ceramah, diskusi, tanya jawab via Daring sinkronus (zoom meeting/GM), Asinkronus via MOLS	Menyimak penjelasan tentang	Non Tes, yaitu membuat paparan	Ketepatan menjelaskan definisi dan gambaran umum tentang	2%	

		<b>Kriteria:</b> pedoman penskoran sesuai Panduan Akademik UNMU				materi pertemuan 9			
10	Mahasiswa mampu memahami Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia	Ketepatan dan kebenaran dalam: a. Memahami makna Undang-Undang Dasar dan Konstitusi b. Menunjukkan fungsi UUD atau Konstitusi bagi Negara c. Menjelaskan kelembagaan negara menurut UUD 1945 <b>Kriteria:</b> pedoman penskoran sesuai Panduan Akademik UNMUL	a. Undang-Undang Dasar dan Konstitusi b. Fungsi UUD atau Konstitusi bagi Negara c. Kelembagaan Negara Menurut UUD 1945	Ceramah, diskusi, tanya jawab via Daring sinkronus (zoom meeting/GM), Asinkronus via MOLS	Menyimak penjelasan tentang	Tes Tulis	membuat paparan materi pertemuan 1	2%	
11-12	Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan	Ketepatan dan kebenaran dalam: a. Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Politik dan Hukum b. Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Ekonomi c. Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Hankam <b>Kriteria:</b> pedoman penskoran sesuai Panduan	- Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Politik dan Hukum - Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Ekonomi - Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Hankam	Ceramah, diskusi, tanya jawab via Daring sinkronus (zoom meeting/GM), Asinkronus via MOLS - Membuat paparan tentang Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Politik dan Hukum, Ekonomi, Hankam	Menyimak penjelasan tentang	Tes Tulis	Non Tes, yaitu membuat paparan materi pertemuan 11-12	2%	

		Akademik UNMUL							
13-14	Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunanMahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan	<p>Ketepatan dan kebenaran dalam:</p> <p>a. Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Sosial Budaya</p> <p>b. Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang IPTEK 100 menit 2%</p> <p>c. Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Kehidupan Beragama</p> <p><b>Kriteria:</b> pedoman penskoran sesuai Panduan Akademik UNMUL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Sosial Budaya</li> <li>- Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang IPTEK</li> <li>- Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Kehidupan Beragama</li> </ul>	Ceramah, diskusi, tanya jawab via Daring sinkronus (zoom meeting/GM), Asinkronus via MOLS	Menyimak penjelasan tentang	Tes Tulis	Non Tes, yaitu membuat paparan materi pertemuan 11-12	2%	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan aktualisasi Pancasila dalam kehidupan Bangsa Indonesia di lingkungan kampus.	<p>kebenaran konsep dan kemampuan dalam pembuatan film documenter, diskusi melalui daring.</p> <p><b>Kriteria:</b> pedoman penilaian debat yang disusun dosen dan Panduan Akademik UNMUL</p>	Aktualisasi Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan di Lingkungan Kampus	Ceramah, diskusi, tanya jawab via Daring sinkronus (zoom meeting/GM), Asinkronus via MOLS Pembelajaran berbasis ELearning. Materi dan penugasan tersedia di <a href="http://mols.unmul.ac.id">http://mols.unmul.ac.id</a>	Menyimak penjelasan tentang	Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi tentang Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan di Lingkungan Kampus</li> <li>- Diskusi tentang aktualisasi Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan di Lingkungan Kampus</li> <li>- Tugas (Pembuatan film dokumenter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi tentang Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan di Lingkungan Kampus</li> <li>- Diskusi tentang aktualisasi Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan di Lingkungan</li> </ul>	

							tentang Aktualisasi Pancasila dikehidupan kampus)	Kampus Tugas (Pembuatan film dokumenter tentang Aktualisasi Pancasila dikehidupan kampus)	
16	UAS								

Lampiran:

1. Bahan Ajar
2. Matriks Rencana Asesmen dan Evaluasi Mata Kuliah
3. Contoh Soal/Latihan/Penugasan